

## МІЖНАРОДНА СИСТЕМА ТЕСТУВАННЯ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

**Опис (анотація):** дисципліна викладання якої забезпечує формування іншомовної компетенції майбутніх вчителів.

**Тип дисципліни:** вибіркова навчальна дисципліна (дисципліна професійної підготовки)

**Кількість кредитів:** 4 кредити ЄКТС: всього 120 год, з них: лекції – 20 год, практичні заняття – 20 год, самостійна робота – 80 год.

**Викладацький склад:** старший викладач кафедри німецької мови Братиця Г.Г., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри німецької мови Зданюк Т.В.

**Мова викладання:** німецька.

**Мета курсу:** є комплексна реалізація цілей підходу до вивчення іноземних мов, формування іншомовної компетенції майбутніх вчителів, а саме вироблення навичок щодо тестування різних видів діяльності учнів, методологічний підхід до вдосконалення уроку з іноземної мови та вміння визначати рівень комунікативної (усної та письмової) підготовки тих, хто оволодіває іноземною мовою.

Перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення даної дисципліни:

### **Загальні компетентності:**

- Знання і розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
- Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
- Здатність працювати в команді.
- Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.
- Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.
- Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

### **Очікувані результати навчання з дисципліни:**

- Знає сучасні філологічні й дидактичні засади навчання іноземної мови та зарубіжної літератури.
- Обізнаний із елементами теоретичного й експериментального (пробного) дослідження в професійній сфері та методами їхньої реалізації.
- Знає мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку іноземної мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.
- Має творчо-критичне мислення, творчо використовує різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань.
- Знає державний стандарт загальної середньої освіти, навчальні програми з іноземної мови та зарубіжної літератури для ЗНЗ та практичні шляхи їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.

- Уміє працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі.
- Володіє комунікативною мовленнєвою компетентністю з української та іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.
- Володіє методиками білінгвального й інтегрованого навчання мови й фахового змісту, дидактикою багатомовності та методикою паралельного вивчення споріднених мов, методикою роботи в гетерогенному (змішаному) навчальному середовищі.
- Застосовує сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу в загальноосвітніх навчальних закладах.
- Володіє методами й методиками діагностування навчальних досягнень учнів з іноземної мови та зарубіжної літератури; уміє здійснювати педагогічний супровід самовизначення учнів, підготовки до майбутньої професії.
- Організовує співпрацю учнів (вихованців), ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях).
- Ефективно спілкується в науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-ділових сферах; виступає перед аудиторією, бере участь у дискусіях, обстоює власну думку (позицію), дотримується культури поведінки й мовленнєвого спілкування.
- Забезпечує діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та зарубіжної літератури, створює умови для міжкультурної комунікації.
- Ефективно організовує, аналізує, критично оцінює, несе відповідальність за результати власної професійної діяльності.

**Засоби діагностики результатів навчання:** рейтингова система передбачає оцінювання з усіх видів аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності (поточний, підсумковий контроль); презентації студентів, проектна робота, тестування.

**Розподіл балів, які присвоюються студентам:**

Сума			
Змістовий модуль 1 (100 балів)			100
Поточний контроль	МКР	СР	
60 балів	20 балів	20 балів	

**Форма підсумкового контролю: залік.**

## **Перелік літератури:**

### **Основна література:**

1. Rüdiger Grotjahn, Karin Kleppin. Prüfen, Testen, Evaluieren. Klett-Langenscheidt: München, 2015. 176 S.
2. Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen. Klett-Langenscheidt: München, 2013. 244 S.
3. Michael Schart, Michael Legutke. Lehrkompetenz und Unterrichtsgestaltung. Klett-Langenscheidt: München, 2012. 199 S.

### **Додаткова література:**

1. Burwitz-Melzer, Eva (2010) Sprachportfolios. In: Hallet, Wolfgang/Königs, Frank G. (Hrsg.): Handbuch Fremdsprachendidaktik. Seelze-Velber: Kallmeyer. S.232-236
2. Dlaska, Andrea/Krekeler, Christian (2009): Sprachtests: Leistungsbeurteilungen im Fremdsprachenunterricht evaluieren und verbessern. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
3. Europarat/Alte (2012): Handbuch zur Entwicklung und Durchführung von Sprachtests. Zur Verwendung mit dem GER. Erstellt von ALTE im Auftrag des Europarats/Abteilung für Sprachenpolitik. Frankfurt am Main: telc GmbH
4. Roche, Jörg (2010): Fremdevaluation und Selbstevaluation. In: Hallet, Wolfgang Königs, Frank G. (Hrsg.): Handbuch Fremdsprachendidaktik. Seelze-Velber: Kallmeyer. S.228-231