

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ В ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ІІІ СТУПЕНЯ І ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Опис (анотація): дисципліна, яка знайомить студентів із системою навчання німецької мови у закладі загальної середньої освіти ІІІ ступеня і закладі вищої освіти України.

Тип дисципліни: обов'язкові компоненти, дисципліна професійної підготовки.

Кількість кредитів: 5 кредити ЄКТС: всього 150 год, з них: лекції – 12 год., практичні заняття – 20 год., лабораторні заняття – 18 год., самостійна робота – 100 год.

Викладацький склад: кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри німецької мови Боднарчук Т. В.

Мова викладання: німецька.

Мета курсу: є ознайомити магістрантів із системою навчання німецької мови у закладі загальної середньої освіти ІІІ ступеня і закладі вищої освіти України (визначення цілей, специфіки, змісту і обсягу курсу німецької мови у профільній середній школі та закладах вищої освіти, його структури тощо), з принципами, методами та прийомами навчання, дослідженням їх ефективності; формами організації навчального процесу з німецької мови, пошуками шляхів оптимізації навчального процесу, покращенням якості сприйняття і засвоєння навчального матеріалу; формувати у магістрантів стійкі практичні уміння та навички у галузі методики навчання німецької мови; формувати готовність вчителя до цілісного бачення старшокласника та студента і готовність, викладаючи німецьку мову, забезпечувати системний розвиток особистості, системне бачення нею світу, готовність органічно поєднувати навчальний і виховний процес, готовність до використання професійних та новітніх технологій навчальної діяльності.

Перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення даної дисципліни:

Загальні компетентності:

- Здатність застосовувати нові підходи до аналізу та прогнозування складних явищ, критичного осмислення проблем у професійній діяльності;
- Здатність до адаптації та практичних дій у нових і невизначених ситуаціях навчально-педагогічного процесу;
- Вміння виявляти та вирішувати проблеми та приймати обґрунтовані рішення в умовах динамічних інформаційних змін;
- Володіння інноваційними технологіями в галузі освіти;
- Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.
- Здатність до навчально-наукової діяльності у ситуаціях мультикультурності.

Очікувані результати навчання з дисципліни:

- Знати специфіку роботи науково-педагогічного працівника у закладах загальної середньої освіти і закладах вищої освіти;

- Критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення;
- Володіти основами теорії формування комунікативної компетентності учнів та студентів на уроках і практичних заняттях з іноземної мови;
- Застосовувати знання німецької мови у чотирьох видах мовленнєвої діяльності; адаптувати своє мовлення до конкретних умов та ступеня навчання.

Засоби діагностики результатів навчання: тестові завдання, завдання поточного контролю, модульної контрольної роботи.

Розподіл балів, які присвоюються студентам:

Поточний і модульний контроль (60 балів)			Іспит	Сума
ЗМ 1	МКР	Самостійна робота	40 балів	100 балів
Поточний контроль				
30 балів	20 балів	10 балів		

Форма підсумкового контролю: екзамен.

Перелік літератури:

Основна

1. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах у структурно-логічних схемах і таблицях : навчальний посібник / Укл. С.Ю. Ніколаєва, С.В. Гапонова та ін. – К.: Ленвіт, 2004. – 208 с.
2. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студентів класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін. / за загальн. ред. С.Ю. Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2013. – 590 с.
3. Практикум з методики навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх навчальних закладах : англ. мова, нім. мова, франц. мова, ісп. мова: навчальний посібник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін. / за редакцією Ніколаєвої С.Ю. – Ірпінь : Видавець Романенко Л.Л., 2016. – 398 с.
4. Тарнопольський О.Б. Методика навчання іншомовної мовленнєвої діяльності у вищому мовному закладі освіти: Навчальний посібник. – К.: Фірма «ІНКІОС», 2006. - 248 с.
5. Curriculum für den sprachpraktischen Deutschunterricht an pädagogischen Fakultäten der Universitäten und pädagogischen Hochschulen. – Kiew: Nationale linguistische Universität. – 266 S.
6. Hermann Funk, Christina Kuhn, Dirk Skiba, Dorothea Spaniel-Weise, Rainer E. Wicke, unter Mitarbeit von Julia Ricart Brede (2017), Aufgaben, Übungen, Interaktion. Stuttgart, Ernst Klett Sprachen GmbH. 184 S.

Допоміжна

1. Боднарчук Т.В. Білінгвальна освіта: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький О.А., 2011. 128 с.
2. Боднарчук Т.В. Педагогічна практика в системі професійної підготовки вчителя німецької мови (видання 3-є, перероб-лене): навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : ПП Буйницький О.А., 2016. 100 с.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. М.: Логос, 2000. 267с.
4. Комплекси навчально-методичного забезпечення дисциплін кафедри німецької мови.
5. Шмирко О. С. Методичні рекомендації щодо забезпечення професійного розвитку майбутніх учителів іноземної мови засобами професійного спрямування навчальних занять з фаху / О. С. Шмирко. — м. Кам'янець-Подільський : «Каліграф» — 2015 р. — 44 с.
6. Schmyrko O. Materialien für die Berufspraxis / O. Schmyrko. – Кам'янець-Подільський : ТОВ «Каліграф» – 2017 р. – 82 с.
7. Статті з методичної періодики.