

Міністерство освіти і науки України
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет іноземної філології
Кафедра німецької мови



ПРОГРАМА

КРУГЛОГО СТОЛУ

**«Підготовка вчителя іноземних мов у контексті реалізації
Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових
класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу
загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з
дипломом молодшого спеціаліста)»**

14 травня 2021 року

Кам'янець-Подільський

ЗАСІДАННЯ КРУГЛОГО СТОЛУ

ВІТАЛЬНІ СЛОВА ОРГАНІЗАТОРІВ

ВИСТУПИ УЧАСНИКІВ

Модератор – **Добринчук Ольга Олександрівна** кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри німецької мови

Боднарчук Тетяна, *кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри німецької мови, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка*

РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ НА УРОКАХ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ

У виступі мова йде про особливості формування критичного мислення учнів, оскільки на сучасному етапі розвитку суспільства ця проблема є надзвичайно актуальною. Зазначено, що іноземна мова як навчальний предмет має широкі можливості для формування особистості учня, який може критично оцінювати явища та події в різних сферах людського життя. Увага акцентується на використанні технологій формування критичного мислення учнів, які відомі у вітчизняній та світовій освітній практиці.

Братиця Ганна, *старший викладач кафедри німецької мови, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка*

FLÜSSIGES SPRECHEN TRAINIEREN: ARBEITSFORMEN ZUR DISKUSSION IM DAF-UNTERRICHT

Mündliche Kommunikation soll im DaF-Unterricht gut vorbereitet werden, dabei können Übungen und Aufgaben zu Aufbau, Strukturierung und Simulation sehr behilflich sein. Spontane Sprachproduktion spielt eine wichtige Rolle. Austausch unter den Lernenden wird durch verschiedene Arbeitsformen ermöglicht: Aquarium, Karussell, Zick-Zack- Dialog usw.

Верховна Анна, учитель німецької мови Кам'янець-Подільської спеціалізованої загальноосвітньої школи I-III ступенів № 1 з поглибленим вивченням німецької мови Хмельницької області

ОСОБИСТІСНО ЗОРІЄНТОВАНА ОСВІТА: ЕФЕКТИВНЕ СПІВРОБІТНИЦТВО ВСІХ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

У доповіді висвітлено основні питання, які безпосередньо стосуються проблем переходу від освіти як передачі знань до продуктивного навчання, коли розширення знань відбувається через процес створення учнем власного творчого продукту, переходу від школи готових книжних рішень до школи, в якій закладаються підвалини знань і вміння їх практичного використання, потреба у саморозвитку та інноваційній діяльності, спроможності реалізувати бажання учителя, учня через систему міжшкільної комунікації.

Гавловська Тетяна, викладач кафедри німецької мови, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

ТЕСТОВИЙ КОНТРОЛЬ ТА ЙОГО РОЛЬ У ПРОЦЕСІ ОВОЛОДІННЯ ГРАМАТИЧНИМИ НАВИЧКАМИ ПРИ ВИВЧЕННІ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ

Розглянуто доцільність використання тестів, як одного з основних способів контролю граматичних навичок засвоєння німецької мови. Підкреслено необхідність розширення інтенсивних форм перевірки, оскільки регулярність та ґрунтовність підготовки учнів до занять знаходяться в прямій залежності від наявності та глибини контрольних заходів. Обґрунтовано обов'язковість тестувань як найбільш ефективної форми перевірки знань, вмінь, навичок взагалі, і граматичних навичок зокрема, оскільки вони є обов'язковим компонентом різних видів мовленнєвої діяльності.

Добринчук Ольга, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри німецької мови, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

КРЕОЛІЗОВАНІ ТЕКСТИ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ УЧНІВ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

У доповіді розглянуто основні умови формування мотивації учнів до вивчення іноземної мови, як однієї із ключових складових психологічної компетентності. Проаналізовані особливості використання креолізованих текстів на уроках іноземних мов з урахуванням потреб сучасних учнів. Визначено поняття креолізованого тексту, розглянуто переваги автентичних креолізованих текстів, їх дидактичний потенціал та здатність формувати мотивацію учнів до вивчення іноземної мови.

Жильчук Олександра, вчитель німецької мови Кам'янець-Подільського ліцею I-III ступенів «Славутинка» Хмельницької обласної ради

ІНТЕРАКТИВНЕ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ

Враховуючи спрямованість концепції Нової української школи, яка передбачає створення комфортного навчального середовища для кожного з учасників навчального процесу, найбільш вдалим та ефективним є використання в освітньому процесі інтерактивного навчання. Його головна мета – створити сприятливі умови, за яких кожен учень має високі досягнення, виступає активним учасником навчального процесу. В інтерактивній моделі навчання учитель виступає наставником, координатором, який налагоджує контакт з кожним учнем, вчить співпрацювати, поважати один одного. Ця модель не є окремим видом роботи, вона органічно доповнює систему методів навчання та дозволяє урізноманітнити уроки.

Зданюк Тетяна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри німецької мови, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

AUTOMATISCHES SCHREIBEN - EINE DER WICHTIGSTEN TECHNIKEN DES KREATIVEN SCHREIBENS IM FREMDSPRACHENUNTERRICHT

In dem Bericht geht es um das Automatische Schreiben, dafür kennzeichnend ist, dass Gedanken, Bilder und Vorstellungen niedergeschrieben werden, ohne dabei auf Zensur, Formalia und Orthografie zu achten. Es regt also nicht zum Niederschreiben einzelner Begriffe an, sondern zu der schnellen Produktion von Gedanken. Die Lernende schreiben so schnell, dass sie sich überhaupt nicht versucht fühlen, vom schon Geschriebenen etwas behalten zu wollen. Durch die Schnelligkeit des Schreibens werden Unsicherheiten, die auf einem kritischen und selektierenden Verstand basieren, von vornherein ausgeschaltet.

Калинюк Тетяна, завідувач кафедри німецької мови, доцент, доцент кафедри німецької мови, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У КОНТЕКСТІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Однією із ключових компетентностей сучасного вчителя, зокрема вчителя іноземних мов є цифрова компетентність, яка передбачає впевнене і водночас критичне застосування цифрових освітніх ресурсів, онлайн-застосунків з метою організації та управління навчальним процесом, індивідуалізації та диференціації навчання. Саме тому окрім базових цифрових компетентностей (підготовка текстових документів, презентацій, тестів тощо) сучасний вчитель повинен володіти інноваційними практиками для впровадження таких моделей навчання, як: адаптивне навчання, синхронне та асинхронне навчання, змішане навчання, дистанційне навчання,

хмарне та мобільне навчання, віртуальний клас, система управління навчальним курсом, гейміфікація тощо.

Крецька Юлія, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри німецької мови, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

DAS BILD ALS WICHTIGES ANSCHAUUNGSMITTEL IM DEUTSCHUNTERRICHT

Visuelle Anschauungsmittel, die Gegenstände, Bilder, Modelle etc. umfassen, sind im Fremdsprachenunterricht sehr wichtig, da die visuelle Wahrnehmung große Bedeutung in den Erkenntnisprozessen hat. Bei der Arbeit mit den Anschauungsmitteln kann man den Sprachstoff den Lernenden bzw. Studierenden auf verschiedene Weise darbieten oder sie die Bilder etc. betiteln, Plan einer Bildergeschichte zusammenfassen, Inhalt einzelner Szenen, eigene Gefühle oder Gedanken kommentieren lassen.

Кучерова Інна, вчитель німецької мови Рукишинської загальноосвітньої школи I-III ступенів Рукишинської сільської ради Хотинського району Чернівецької області

ВИКОРИСТАННЯ ДОДАТКУ QUIZLET НА УРОКАХ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ ЯК ЗАСІБ НАВЧАННЯ ЛЕКСИКИ ТА ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ

У доповіді розглядається можливість використання додатку Quizlet як ефективного способу запам'ятовування лексики при навчанні німецької мови. У даний час життя школярів нерозривно пов'язане з використанням гаджетів. Додаток Quizlet працює за принципом флеш-карток і допомагає тренувати лексику у формі гри. Сьогодні це актуально як для молодшої, так і для середньої ланки в умовах очного та дистанційного навчання. Додаток «Quizlet» є доступним і захоплюючим помічником у вивченні іноземних мов, а також сильним мотиватором до вивчення німецької мови.

Ліпман Ольга, вчитель німецької мови, вчитель-методист
*Кам'янець-Подільського ліцею I-III ступенів «Славутинка»
Хмельницької обласної ради*

AUTONOMES LERNEN IM FREMDSPRACHENUNTERRICHT

Beim autonomen Lernen spielt die Zusammenarbeit, die Kooperation mit anderen Lernenden eine wesentliche Rolle, besonders in der Theorie des Konstruktivismus. Übertragen auf die Lernstrategie Auswertung des eigenen Lernens bedeutet das, die Auswertung nicht nur individuell vorzunehmen, sondern den eigenen Weg mit den Wegen anderer Lernenden zu vergleichen, zu überdenken und eventuell zu revidieren. Das heißt – ein Lernprozess ist nach dieser Theorie dann besonders erfolgreich, wenn er in Gruppen stattfindet.

Макієвська Оксана, вчитель-вихователь Кам'янець-Подільського
ліцею I-III ступенів «Славутинка» Хмельницької обласної ради

ENTWICKLUNG DER SCHREIBKOMPETENZ IM DAF- UNTERRICHT

Beim Schreiben wirken mehrere Teilprozesse zusammen. Das betrifft die Planung, das Schreiben selbst und dessen Überarbeitung. Alle diese Teilprozesse sollen im Unterricht mit Hilfe von Übungen und Aufgaben unterstützt werden, dabei sind themenbezogene Wortschatz, Formulierungen und gezielte Anleitungen zu berücksichtigen.

Марцинюк Христина, вчитель П'ядицького ліцею імені Степана
*Мельничука П'ядицької сільської ради об'єднаної територіальної
громади Коломийського району Івано-Франківської області*

ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ВЕБ-КВЕСТУ НА УРОЦІ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ

Доповідь присвячена питанню використання технології веб-квесту на уроці німецької мови. Висвітлено можливості її застосування, дидактичні функції, описується структура, тематика й види німецькомовних веб-квестів. Зазначимо, що втілення даного

інноваційного методу сприяє підвищенню якості іншомовної підготовки здобувачів освіти, посиленню їх мотивації, розвитку аналітичних здібностей і творчого мислення. Доведено, що використання веб-квестів як засобу й технології навчання німецької мови розширює можливості удосконалення мовних, мовленнєвих та соціокультурних знань і вмінь на практиці.

Марчук Віта, *вчитель німецької мови ЗЗСО I-III ступенів, с. Вашиківці, Чернівецька область*

ZEITUNGSARTIKEL IM FREMDSPRACHENUNTERRICHT

In dem Bericht geht es um die Vorteile der Arbeit mit Zeitungsartikeln im Fremdsprachenunterricht für Schüler der Oberstufe. Man widmet den drei Hauptarten des Lesens besondere Aufmerksamkeit und gibt Beispiele für verschiedene Arten von Übungen, die darauf abzielen, unterschiedliche Fähigkeiten und Fertigkeiten zu formen und zu entwickeln.

Пасімішина Світлана, *учитель англійської мови, спеціаліст вищої категорії, Кам'янець-Подільського ліцею I-III ступенів «Славутинка» Хмельницької обласної ради*

СТРАТЕГІЇ КРЕАТИВНОГО ПОВТОРЕННЯ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (НА ОСНОВІ ГРИ «JEOPARDY»)

У доповіді розглядається сутність інноваційного інтерактивного інструменту Jeopardy labs, дається теоретичне підґрунтя для його використання у процесі навчання іноземної мови, подаються зразки його практичного застосування на уроках та у позаурочній діяльності. Поєднання у викладанні іноземної мови традиційних та інноваційних методів дозволяє підвищити якість навчання, забезпечує психо-емоційний комфорт, розширює можливості у формуванні комунікативної компетентності, самоосвіти і самореалізації кожного учня. «Jeopardy» можна використовувати для будь-якої теми чи предмету, який вивчали учні. Цей ігровий формат особливо корисний при повторенні теми чи розділу або при підготовці до тематичних

контрольних робіт, підсумкового тестування, чи іншого оцінювання.

Синчук Маргарита, вчитель англійської мови Кам'янець-Подільського ліцею I-III ступенів «Славутинка» Хмельницької обласної ради

ВИКОРИСТАННЯ АВТЕНТИЧНИХ ТЕКСТІВ, ЩО СПРИЯЮТЬ МОРАЛЬНОМУ ВИХОВАННЮ УЧНІВ, ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

В автентичних текстах представлений широкий вибір лексики і правильне граматичне оформлення висловлювання, а також змістовна сторона, що відіграє важливу роль та містить інформацію про культуру країни; відтворено національну специфіку країни, мова якої вивчається; інформацію, яка є цікавою та значущою для учнів і відповідає їх потребам та інтересам. Такий текст викликає зацікавленість, стимулює розумову діяльність учнів на уроках іноземної мови. Жанрова різноманітність дозволяє навчати учнів сприймати інформацію з різних сфер життя: описи подій, розповіді, радіо і теленовини, лекції, розмови, інтерв'ю, оголошення, пісні, поезія тощо.

Сорочан Олеся, вчитель німецької мови Кам'янець-Подільського ліцею I-III ступенів «Славутинка» Хмельницької обласної ради

ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ДІАЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ НА УРОКАХ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ

У виступі проаналізовано методику застосування вправ та інтерактивних ігор, що сприяють формуванню навичок діалогічного мовлення учнів НУШ. Ознайомлено з особливостями діалогічного мовлення та етапами його формування. Розглянуто типологію вправ для формування навичок діалогічного мовлення, прийоми та форми організації діяльності на уроці.

Томашевська Світлана, вчитель англійської та німецької мов Врубловецької гімназії та Баговицького ліцею, голова методичної студії вчителів іноземних мов ОТГ

TEXTARBEIT MIT DIGITALEN MEDIEN

Die Verwendung digitaler Medien für Unterrichts- und Lernprozesse entspricht der Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler und hat großes Potenzial. Viele digitale Angebote können genutzt werden, um Lernen sozialer, individueller und ortsunabhängiger zu machen.

Besondere Rolle spielt die Textarbeit, die gut geplant sein und einem Ziel entsprechen muss: Informationen vermitteln; neue sprachliche Strukturen einführen; erworbene Strukturen festigen; Wortschatz zum Thema aktivieren; die Lernenden für interkulturelle Unterschiede sensibilisieren; die Lernenden anregen aktiv werden. Internetquellen helfen einen passenden authentischen Text zu finden und praktisch im Unterricht einzusetzen.

Шмирко Олена, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри німецької мови, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

СПРИЯННЯ ПРОФЕСІЙНОМУ САМОВИЗНАЧЕННЮ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

У доповіді висвітлено процес формування педагогічної спрямованості майбутніх учителів іноземної мови. Розглянуто комплекс умов, що стимулюють, скеровують й регулюють активність майбутніх учителів іноземної мови в процесі педагогічної освіти, сприяють усвідомленню їх себе як суб'єктів педагогічної діяльності. Запорукою успішного професійного самовизначення визнано здатність свідомо опановувати педагогічні знання й уміння; формувати компетенції й риси, значущі для педагогічної діяльності; систематично оцінювати рівень своїх досягнень; окреслювати нові завдання; виробляти індивідуальний стиль майбутньої педагогічної діяльності.

Щегельська Вікторія, вчитель англійської мови Кам'янець-Подільського ліцею I-III ступенів «Славутинка» Хмельницької обласної ради

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО РОЗШИРЕННЯ СЛОВНИКОВОГО ЗАПАСУ УЧНІВ

У доповіді пропонуються практичні рекомендації щодо презентації, відтренування, вивчення і практичного використання нових лексичних одиниць. Особливу увагу було сконцентровано на тому, що означає вивчити іноземне слово. Зазначені у виступі підходи допомагають якісно урізноманітнити заняття, зацікавити у вивченні мови, організувати свої навчальні матеріали.

Яремчук Інна, кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри німецької мови, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

ДИДАКТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Розглянуто сутність і специфіку професійної підготовки майбутніх учителів іноземних мов. Висвітлено необхідність перегляду вимог до сучасної професійної підготовки майбутніх учителів. Виокремлено загальні тенденції, що мають на меті посилення професіоналізму, розумової культури, відповідальності за результати своєї навчальної праці з урахуванням вимог Професійного стандарту.