

Міністерство освіти і науки України

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська))»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Кваліфікація: Бакалавр середньої освіти (Мова і література (німецька, англійська). Вчитель німецької мови закладу загальної середньої освіти. Вчитель англійської мови закладу загальної середньої освіти.

ЗАТВЕРДЖЕНО



вченою радою

25 березня 2021 року, протокол №4

голова вченої ради, ректор

С. А. Копилов

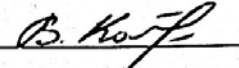
Освітньо-професійна програма вводиться в дію
з 1 вересня 2021 року

(наказ ректора від 06.04. 2021 року № 47-02)

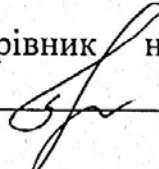
Кам'янець-Подільський 2021 р.

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська)»


1. Рада із науково-методичної роботи і забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Університету (протокол №5 від 23 березня 2021 р.)

Співголова Ради із науково-методичної роботи і забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Університету  В. В. Кобильник

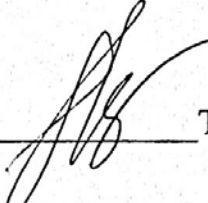
2. Навчально-методичний центр забезпечення якості освіти

Керівник  навчально-методичного центру забезпечення якості освіти
Г. В. Бесарабчук 23 березня 2021 р.


3. Вчена рада факультету іноземної філології

Протокол №7 від 23 березня 2021 р.
Голова вченої ради  А.О. Хоптяр

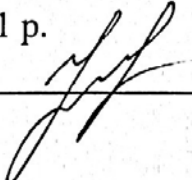
4. Науково-методична рада факультету іноземної філології

Протокол №4 від 23 березня 2021 р.
Голова науково-методичної ради  Т.М. Петрова

5. Декан факультету іноземної філології

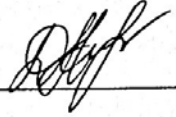
Декан факультету  А.О. Хоптяр

6. Кафедра німецької мови

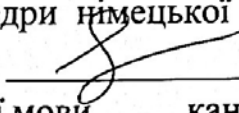
Протокол № 3 від 22 березня 2021 р.
Завідувач кафедри  Т.В. Калинюк

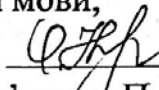
Розробники:

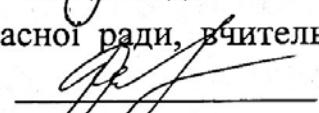
Керівник проєктної групи – Добринчук Ольга Олександрівна, доцент кафедри німецької мови, кандидат філологічних наук, доцент.

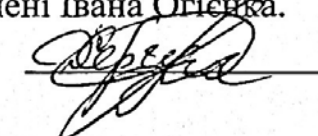


Члени проєктної групи:

1. Яремчук Інна Михайлівна – старший викладач кафедри німецької мови, кандидат філологічних наук. 

2. Главацька Олена Іванівна – доцент кафедри англійської мови, кандидат філологічних наук, доцент. 

3. Ліпман Ольга Вікторівна – вчитель німецької мови Кам'янець-Подільського ліцею I-III ступенів «Славутинка» Хмельницької обласної ради, вчитель-методист. 

4. Сергушев Дмитро Ігорович – здобувач вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (німецька) факультету іноземної філології Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. 

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму розроблено проектною групою у складі:

1. **Добринчук Ольга Олександрівна** – доцент кафедри німецької мови, кандидат філологічних наук, доцент – керівник проектної групи.
2. **Яремчук Інна Михайлівна** – старший викладач кафедри німецької мови, кандидат філологічних наук.
3. **Главацька Олена Іванівна** – доцент кафедри англійської мови, кандидат філологічних наук, доцент.
4. **Ліпман Ольга Вікторівна** – вчитель німецької мови Кам'янець-Подільського ліцею I-III ступенів «Славутичка» Хмельницької обласної ради, вчитель-методист.
5. **Сергушев Дмитро Ігорович** – здобувач вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (німецька) факультету іноземної філології Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

Освітньо-професійну програму розроблено на основі Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 р. №2736).

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. **Царик О.М.** – професор кафедри іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій Західноукраїнського національного університету, доктор педагогічних наук, професор.
2. **Лабінська Б.І.** – завідувач кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, доктор педагогічних наук, професор.
3. **Воєводіна Н.М.** – доцент кафедри німецької та французької філології Маріупольського державного університету, кандидат філологічних наук.
4. **Козлова О.В.** – директор Кам'янець-Подільського ліцею I-III ступенів «Славутичка» Хмельницької обласної ради.

1. Профіль освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська))»
зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (німецька))

1 - Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Факультет іноземної філології Кафедра німецької мови
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: бакалавр Кваліфікація: Бакалавр середньої освіти (Мова і література (німецька, англійська)). Вчитель німецької мови закладу загальної середньої освіти. Вчитель англійської мови закладу загальної середньої освіти.
Офіційна назва освітньо-професійної програми	«Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська))»
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців.
Наявність акредитації	Державна Акредитаційна комісія України Сертифікат НД №2391203 Строк дії сертифіката до 1 липня 2022 року.
Цикл/рівень	Перший (бакалаврський) рівень, НРК України – 6 рівень, EQF-LLI – 6 рівень; FQ-EHEA – перший цикл.
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти.
Мова(и) викладання	Українська, німецька, англійська мови.
Термін дії освітньо-професійної програми	3 роки 10 місяців
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	www.kpnu.edu.ua/opp/

2 - Мета освітньо-професійної програми

Забезпечити підготовку компетентних та конкурентоспроможних фахівців у галузі освіти / педагогіки, здатних вирішувати складні, спеціалізовані завдання у професійній діяльності та/або у процесі навчання, які володіють теоретичними знаннями, новітніми освітніми технологіями та навичками їх практичного застосування, здатних до творчої педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення.

3 - Характеристика освітньо-професійної програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<p>Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка</p> <p>Спеціальність: 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)</p> <p>Об'єкт вивчення: освітній процес у закладі загальної середньої освіти (іноземна мова (німецька, англійська).</p> <p>Цілі навчання: формування професійних компетентностей майбутніх учителів іноземної мови (німецької, англійської) в закладі загальної середньої освіти.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: розвиток і сучасний стан педагогіки та психології, принципи, методи і підходи у методиці навчання іноземних мов (німецької, англійської), теоретичні положення фахових дисциплін.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові, філологічні, психолого-педагогічні методи, сучасні методи навчання іноземних мов.</p> <p>Інструменти та обладнання: технічні засоби навчання, підручники, навчально-методичні посібники, навчальні посібники, комплекси навчально-методичного забезпечення дисциплін, електронні освітні ресурси.</p> <p>Співвідношення обсягів основних компонентів освітньої програми: нормативні навчальні дисципліни –180 кредитів ЄКТС (75%), з них: дисципліни загальної підготовки – 17 кредитів ЄКТС (7,1%) дисципліни професійної підготовки – 163 кредити ЄКТС (67,9%) вибіркові навчальні дисципліни – 60 кредитів ЄКТС (25 %)</p>
Орієнтація освітньо-професійної програми	<p>Освітньо-професійна програма підготовки бакалаврів спрямована на формування здатності організовувати та здійснювати навчання німецької та англійської мов на основі інтеграції теоретичної і практичної професійно-методичної підготовки майбутнього вчителя закладу загальної середньої освіти.</p> <p>Програма передбачає генерування вмінь та компетентностей вчителя німецької та англійської мов.</p>
Основний фокус освітньо-професійної програми	<p>Підготовка вчителя німецької, англійської мов для закладів загальної середньої освіти.</p> <p>Ключові слова: освіта, педагогіка, німецька мова, англійська мова, методики навчання іноземних мов.</p>

Особливості програми	<p>Міждисциплінарна підготовка фахівців у галузі середньої освіти. Проходження навчальних та виробничих практик у закладах загальної середньої освіти.</p> <p>Використання навчальної онлайн-платформи Goethe-Institut (Гете-Інституту) та інтеграція блоків серії DLL («Вчимося навчати німецькою») до навчальних програм окремих дисциплін професійної підготовки.</p> <p>Участь студентів у науково-дослідній роботі та апробація результатів досліджень на науково-практичних конференціях різних рівнів.</p> <p>Участь у програмах академічної мобільності (навчання, мовне стажування, академічне стажування).</p>
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули вищу освіту за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська) можуть обіймати посаду:</p> <p>2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти</p>
Подальше навчання	<p>Можливість продовження здобуття освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти та/або набуття кваліфікації за іншими спеціальностями в системі післядипломної освіти.</p>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, інтерактивне навчання, навчання у системі MOODLE. Освітній процес здійснюється у формах лекцій, практичних та лабораторних занять. Передбачене використання інтерактивних методик навчання, виконання завдань самостійної роботи з навчальних дисциплін, проходження практик (навчальних, виробничих), консультації з викладачами, групова проєктна робота. Обов'язковим є написання двох курсових робіт.</p>
Оцінювання	<p>Рейтингова система оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти передбачає оцінювання з усіх видів аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності (поточний, модульний, підсумковий контроль); звіти про практику, курсові роботи, заліки, усні та письмові екзамени, атестація.</p>
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми у навчанні іноземних мов (німецької, англійської) у закладах загальної середньої освіти, що передбачає застосування теорій, сучасних технологій та методів навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації навчально-виховного процесу в закладі загальної середньої освіти.</p>

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 01	Здатність до усвідомлення специфіки професійної діяльності та відповідального ставлення до обов'язків.
	ЗК 02	Здатність використовувати знання з історії України в освітній діяльності, цінувати українську національну культуру, багатоманітність та мультикультурність у суспільстві.
	ЗК 03	Здатність діяти відповідально та свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.
	ЗК 04	Здатність усвідомлювати сутність буття людини, шляхи пізнання світу, норми суспільної моралі.
	ЗК 05	Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи в команді.
	ЗК 06	Здатність до пошуку та аналізу інформації з різних джерел.
	ЗК 07	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, застосовувати їх у практичних ситуаціях.
	ЗК 08	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
	ЗК 09	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, пошуку ефективних рішень у професійній діяльності.
	ЗК 10	Здатність використовувати методики і технології організації активного та здорового способу життя здобувачів освіти, зберігати особисте фізичне здоров'я під час здійснення професійної діяльності.
Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності (СК)	СК 02	Здатність моделювати зміст навчання, добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти; здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання на засадах компетентнісного підходу.
	СК 03	Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності; ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси; використовувати цифрові технології в освітньому процесі.
	СК 04	Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості здобувачів освіти; використовувати стратегії, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки; формувати мотивацію здобувачів освіти та організовувати їх пізнавальну діяльність.

СК 05	Здатність створювати психологічно позитивний клімат для навчання, організувати ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу (здобувачі освіти, учителі, батьки та ін.), керувати власними емоційними станами.
СК 06	Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища.
СК 07	Здатність формувати у здобувачів освіти культуру здорового та безпечного способу життя; надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.
СК 08	Здатність до ефективної комунікативної взаємодії, яка передбачає коректне спілкування іноземними мовами (німецькою та англійською) в різноманітних ситуаціях.
СК 09	Здатність використовувати знання з теорії мов, що вивчаються, у професійній діяльності.
СК 10	Здатність визначати роль мови у формуванні етносу, співвідношення мови і культури.
СК 11	Здатність розуміти онтологічні засади мови і літератури, ключові мовознавчі та літературознавчі категорії й концепції.
СК 12	Здатність орієнтуватися в літературному процесі країн і народів світу (від давнини до сучасності), спадщині письменників у контексті літератури, історії, культури.
СК 13	Здатність реалізовувати ефективні підходи (особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до навчання іноземних мов на підставі передового вітчизняного й міжнародного досвіду.
СК 14	Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній та письмовій формах (іноземною та державною мовами).
СК 15	Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду (вітчизняного, закордонного) у галузі навчання іноземних мов з метою професійної саморегуляції й свідомого вибору шляхів вирішення проблем у навчально-виховному процесі.
СК 16	Здатність здійснювати власне дослідження у професійній діяльності, узагальнювати й оприлюднювати його результати.

7 - Програмні результати навчання

	ПРН 01 Уміє визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням державного стандарту освіти, типових освітніх програм, попередніх результатів навчання учнів, їх освітніх потреб; добирати доцільні форми, методи та засоби навчання відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти; оцінювати результати навчання учнів і здійснювати їх моніторинг на засадах компетентнісного підходу.
	ПРН 02 Уміє використовувати цифрові пристрої, їх базове програмне забезпечення; критично оцінювати достовірність, надійність інформаційних джерел; використовувати відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси для професійного розвитку та обміну досвідом.
	ПРН 03 Уміє модифікувати, редагувати, комбінувати існуючі електронні (цифрові) освітні ресурси; створювати за потреби нові; впорядковувати їх і надавати до них доступ учасникам освітнього процесу (у тому числі під час дистанційного навчання).
	ПРН 04 Уміє планувати і здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти; сприяти формуванню індивідуальної освітньої траєкторії та створювати умови для формування позитивної самооцінки учнів; формувати мотивацію здобувачів освіти до навчання.
	ПРН 05 Уміє використовувати інструменти забезпечення інклюзивного навчання в освітньому процесі; організовувати процеси навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб, здібностей і реальних навчальних можливостей.
	ПРН 06 Уміє організовувати освітнє середовище з урахуванням правил безпеки життєдіяльності, санітарних правил і норм, протиепідемічних правил; планувати освітній процес з урахуванням принципів здорового, активного та безпечного способів життя; надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу (за потреби).
	ПРН 07 Уміє здійснювати різні види планування, організації та аналізу освітнього процесу на різних його етапах залежно від поставленої мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей діяльності закладу освіти.

ПРН 08	Уміє застосовувати різні форми оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з дотриманням визначених критеріїв та принципів академічної доброчесності; розвивати у здобувачів освіти уміння здійснювати самота взаємооцінювання результатів навчання.
ПРН 09	Уміє взаємодіяти з учасниками освітнього процесу на засадах партнерства і підтримки.
ПРН 10	Уміє визначати та планувати оптимальний зміст і форми професійного розвитку; здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності з урахуванням змін в системі освіти.
ПРН 11	Знає мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку іноземних мов, особливості використання мовних одиниць у певному контексті та вміє застосовувати набуті знання у професійній діяльності.
ПРН 12	Знає специфіку перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, літературні напрями, течії, жанри, стилі, здобутки національних літератур, художні твори класики й сучасності.
ПРН 13	Володіє комунікативною мовленнєвою компетентністю з української, німецької та англійської мов (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.
ПРН 14	Розуміє еволюцію мови як системи, зв'язок мови і мовлення, мови та мислення; основні теорії та напрями розвитку галузей мовознавства та літературознавства.
ПРН 15	Уміє працювати з науковими теоретичними та методичними джерелами, опрацьовувати і систематизувати інформацію та використовувати її в освітньому процесі, презентувати результати власних наукових досліджень.
ПРН 16	Знає основні поняття філософії, форми і структури свідомості; дотримується культурних та етичних норм поведінки.
ПРН 17	Знає історію України; уміє ідентифікувати себе в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури.
ПРН 18	Знає соціокультурну ситуацію розвитку мов, що вивчаються, та створює умови для міжкультурної комунікації.

	ПРН 19	Застосовує основні стратегії поведінки щодо власних прав та прав здобувачів освіти підчас освітнього процесу; поважає права людини.
	ПРН 20	Уміє застосовувати ефективні підходи і стратегії розвитку іншомовних комунікативних умінь та навичок здобувачів освіти; володіє методиками і технологіями розвитку в здобувачів освіти критичного мислення.
8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми		
Кадрове забезпечення	Викладання забезпечується професорсько-викладацьким складом Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка із залученням провідних фахівців з інших ЗВО.	
Матеріально-технічне забезпечення	Навчальний корпус № 1. Гуртожитки. Навчальні лабораторії обчислювальної техніки 1 та 16 (начальна лабораторія 1 (корпус №1, ауд 317); навчальна лабораторія 16 (корпус №1, ауд. 316); Аудиторний фонд – 26 аудиторій. Для забезпечення навчального процесу використовується мультимедійне обладнання (стаціонарні та мультимедійні проектори), доступ до мережі Wi-Fi Спортивний зал, спортивні майданчики.	
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційні сайти: - Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка http://kpnpu.edu.ua/ - факультету іноземної філології http://fif.kpnpu.edu.ua/ - бібліотеки https://library.kpnpu.edu.ua/ - читальні зали №1 та №2; - модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище (MOODLE) http://moodle.kpnpu.edu.ua/ Комплекси навчально-методичного забезпечення дисциплін; програми практик; навчальні та навчально-методичні посібники та підручники; методичні рекомендації з підготовки курсових робіт.	
9 - Академічна мобільність		
Національна кредитна мобільність	Навчання за кредитно-трансферною системою. Обсяг 1 кредиту – 30 годин.	
Міжнародна кредитна мобільність	DAAD (Німецька служба академічних обмінів).	

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми

Шифр за ОПП	Освітні компоненти освітньо- професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики)	Кількість кредитів ЄКТС / навчальних годин	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ			
Освітні компоненти загальної підготовки			
ООК 01	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3/90	екзамен
ООК 02	Історія та культура України	5/150	екзамен
ООК 03	Філософія	3/90	екзамен
ООК 04	Соціально-правові студії	3/90	залік
ООК 05	Фізична культура	3/90	залік
Освітні компоненти професійної підготовки			
ООК 06	Практика усного та писемного мовлення німецької мови	39/1170	екзамен-2,3,4, 6, 8 залік-1,5,7
ООК 07	Практика усного та писемного мовлення англійської мови	21/630	екзамен-4,6,8 залік – 3,5
ООК 08	Практична граматики німецької мови	4/120	екзамен
ООК 09	Основи філологічних знань	6/180	залік
ООК 10	Історія зарубіжної літератури	6/180	екзамен-2 залік-1
ООК 11	Основи медичних знань і безпека життєдіяльності	3/90	залік
ООК 12	Інформаційні технології в освітньому процесі	3/90	залік
ООК 13	Лінгвокраїнознавство Німеччини	3/90	екзамен
ООК 14	Основи наукових досліджень	3/90	залік
ООК 15	Психологія	5/150	екзамен
ООК 16	Педагогіка	7/210	екзамен
ООК 17	Основи практичної граматики та фонетики англійської мови	3/90	залік
ООК 18	Методика навчання німецької мови	6/180	екзамен
ООК 19	Лінгвокраїнознавство Великої Британії та США	3/90	екзамен
ООК 20	Методика навчання англійської мови	4/120	екзамен
ООК 21	Теоретичний курс англійської мови	3/90	залік
ООК 22	Теорія німецької мови:		
ООК 22.01	Лексикологія німецької мови	3/90	екзамен
ООК 22.02	Стилістика німецької мови	3/90	екзамен
ООК 22.03	Теоретична граматики німецької мови	3/90	екзамен
ООК 23	Практика:		

ООК 23.01	навчальна психолого-педагогічна практика	3/90	залік
ООК 23.02	навчальна ознайомлювальна педагогічна практика з німецької мови	4,5/135	залік
ООК 23.03	навчальна ознайомлювальна педагогічна практика з англійської мови	3/90	залік
ООК 23.04	виробнича педагогічна практика з німецької мови	12/360	Д. залік
ООК 23.05	виробнича педагогічна практика з англійської мови	7,5/225	Д. залік
ООК 24	Курсова робота з методики навчання німецької мови	1/30	Д. залік
ООК 25	Курсова робота з методики навчання англійської мови	1/30	Д. залік
ООК 26	Атестація:	3/90	
ООК 26.01	атестаційний екзамен із психолого-педагогічної та фахової підготовки (німецька мова)	1,5/45	
ООК 26.02	атестаційний екзамен із фахової підготовки (англійська мова)	1,5/45	
2. ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ			
Освітні компоненти за вибором здобувачів вищої освіти			
ВОК 01	Дисципліна 1	4/120	залік
ВОК 02	Дисципліна 2	4/120	залік
ВОК 03	Дисципліна 3	4/120	залік
ВОК 04	Дисципліна 4	4/120	залік
ВОК 05	Дисципліна 5	4/120	залік
ВОК 06	Дисципліна 6	4/120	залік
ВОК 07	Дисципліна 7	4/120	залік
ВОК 08	Дисципліна 8	4/120	залік
ВОК 09	Дисципліна 9	4/120	залік
ВОК 10	Дисципліна 10	4/120	залік
ВОК 11	Дисципліна 11	4/120	залік
ВОК 12	Дисципліна 12	4/120	залік
ВОК 13	Дисципліна 13	4/120	залік
ВОК 14	Дисципліна 14	4/120	залік
ВОК 15	Дисципліна 15	4/120	залік
	ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ ГОДИН І КРЕДИТІВ ЄКТС ДЛЯ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРА	240/7200	
	Кількість годин на тиждень		
	Кількість курсових робіт		2
	Кількість заліків		36
	Кількість екзаменів		22

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

I курс		II курс		III курс		IV курс	
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ							
Освітні компоненти загальної підготовки							
Українська мова (за професійним спрямуванням) 3 кредити							
	Історія та культура України 5 кредитів						
	Фізична культура 3 кредити						
		Соціально-правові студії 3 кредити					
			Філософія 3 кредити				
Освітні компоненти професійної підготовки							
Практика усного та писемного мовлення німецької мови 39 кредитів							
		Практика усного та писемного мовлення англійської мови 21 кредити					
Практична граматики німецької мови 4 кредитів							
Основи філологічних знань 6 кредитів							
Історія зарубіжної літератури 6 кредитів							
Основи медичних знань і безпека життєдіяльності та 3 кредити							
	Інформаційні технології в освітньому процесі 3 кредити						

	Лінгвокраїн ознавство Німеччини 3 кредити						
	Основи наукових досліджень 3 кредити						
	Психологія 5 кредитів						
	Педагогіка 7 кредитів						
		Основи практичної граматики та фонетики англійської мови 3 кредити					
			Методика навчання німецької мови 6 кредитів				
						Лінгвокраїн ознавство Великої Британії та США 3 кредити	
				Методика навчання англійської мови 4 кредити			
							Теоретичн ий курс англійсько ї мови 3 кредити
Теорія німецької мови:							
					Лексикологія німецької мови 3 кредити		
					Стилістика німецької мови 3 кредити		
							Теоретичн а граматика німецької мови 3 кредити
Практика:							
			навчальна психолого- педагогічна практика 3 кредити				
				навчальна ознайомлюв альна			

				педагогічна практика з німецької мови 4,5 кредити			
					навчальна ознайомлювальна педагогічна практика з англійської мови 3 кредити		
						виробнича педагогічна практика з німецької мови 12 кредитів	
							виробнича педагогічна практика з англійської мови 7,5 кредитів
					Курсова робота з методики навчання німецької мови 1 кредит		
							Курсова робота з методики навчання англійської мови 1 кредит
							Атестаційний екзамен із психолого-педагогічної та фахової підготовки (німецька мова) 1,5 кредити
							Атестаційний екзамен із фахової підготовки (англійська мова) 1,5 кредити

2. ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ**Освітні компоненти за вибором здобувачів вищої освіти**

		Дисципліна 1 4 кредити					
		Дисципліна 2 4 кредити					
			Дисципліна 3 4 кредити				
			Дисципліна 4 4 кредити				
			Дисципліна 5 4 кредитів				
				Дисципліна 6 4 кредити			
				Дисципліна 7 4 кредити			
					Дисципліна 8 4 кредити		
					Дисципліна 9 4 кредити		
					Дисципліна 10 4 кредитів		
						Дисципліна 11 4 кредити	
						Дисципліна 12 4 кредити	
							Дисципліна 13 4 кредити
							Дисципліна 14 4 кредити
							Дисципліна 15 4 кредитів

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

<p>Форма атестації здобувачів вищої освіти</p>	<p>Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (німецька) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка проводиться у формі двох атестаційних екзаменів.</p> <p>Атестаційний екзамен із психолого-педагогічної та фахової підготовки (німецька мова) складається з навчальних дисциплін: психологія, педагогіка, практика усного та писемного мовлення німецької мови, методика навчання німецької мови, теорія німецької мови.</p> <p>Атестаційний екзамен із фахової підготовки (англійська мова) включає навчальні дисципліни: практика усного та писемного мовлення англійської мови, лінгвокраїнознавство Великої Британії та США, методика навчання англійської мови, теоретичний курс англійської мови.</p> <p>Успішна здача атестаційних екзаменів завершується видачею документа державного зразка про присвоєння освітньої кваліфікації Бакалавр середньої освіти (Мова і література (німецька, англійська). Вчитель німецької мови закладу загальної середньої освіти. Вчитель англійської мови закладу загальної середньої освіти.</p>
<p>Вимоги до атестаційного/єдиного державного кваліфікаційного екзамену</p>	<p>Атестаційні екзамени регламентуються освітньо-професійною програмою спеціальності та є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання із психолого-педагогічної (психологія і педагогіка) та фахової (німецька мова та англійська мова) підготовки (практики усного та писемного мовлення німецької мови, методики навчання німецької мови, теорії німецької мови, практики усного та писемного мовлення англійської мови, лінгвокраїнознавства Великої Британії та США, методики навчання англійської мови, теоретичного курсу англійської мови), визначених цією освітньо-професійною.</p> <p>Атестація здійснюється відкрито і публічно.</p>

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

Компоненти ОПП Програмні компетентності	ООК 01	ООК 02	ООК 03	ООК 04	ООК 05	ООК 06	ООК 07	ООК 08	ООК 09	ООК 10	ООК 11	ООК 12	ООК 13	ООК 14	ООК 15	ООК 16	ООК 17	ООК 18	ООК 19	ООК 20	ООК 21	ООК 22.01	ООК 22.02	ООК 22.03	ООК 23.01	ООК 23.02	ООК 23.03	ООК 23.04	ООК 23.05	ООК 24	ООК 25	
ЗК 01															+			+		+					+	+	+	+	+			
ЗК 02		+																														
ЗК 03				+																												
ЗК 04			+																													
ЗК 05	+		+	+	+	+	+						+		+	+										+	+	+	+	+		
ЗК 06	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 07	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 08	+																															
ЗК 09															+	+										+	+	+	+	+		
ЗК 10					+						+																					
СК 01																		+		+									+	+		
СК 02																+		+		+							+	+	+	+		
СК 03												+															+	+	+	+		
СК 04															+										+				+	+		
СК 05															+																	
СК 06																+																
СК 07					+						+																					
СК 08						+	+																									
СК 09																						+	+	+	+							
СК 10													+							+												
СК 11									+																							
СК 12										+																						
СК 13																			+		+								+	+		
СК 14	+					+	+														+											
СК 15																+		+		+							+	+	+	+		
СК 16														+												+	+					+

