

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
факультет іноземної філології
кафедра німецької мови

1. Загальна інформація про курс

Назва курсу, мова викладання	Інтерактивні технології навчання іноземної мови Мова викладання - українська
Викладачі	Лекційні і практичні заняття:
Профайл викладачів	<u>Боднарчук Тетяна Вікторівна – доцент кафедри німецької мови, кандидат педагогічних наук, доцент.</u>
E-mail:	
Сторінка курсу в MOODLE	
Консультації	Згідно графіку консультацій, що розміщений на сайті кафедри німецької мови http://deutsch.kpnu.edu.ua :

2. Анотація до курсу

Навчальна дисципліна «Інтерактивні технології навчання іноземної мови» належить до вибіркового освітнього компоненту, освітнього компоненту за вибором здобувачів вищої освіти підготовки фахівців зі спеціальності Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література), Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література). Курс вивчається у 3-му семестрі і завершується заліком.

Основними організаційними формами навчання є лекційні та практичні заняття. *Лекції* формують систему основних фонових знань, що стосуються використання інтерактивних технологій на уроках іноземної мови у закладах загальної середньої освіти.

Практичні заняття закріплюють набуті на лекціях і під час самостійної підготовки знання з курсу, формують у студентів систему поглядів про використання різноманітних інтерактивних технологій в процесі навчання іноземної мови у закладах загальної середньої освіти. На практичних заняттях розглядаються найбільш проблемні питання курсу як у вигляді дискусій, так і у формі доповідей і презентацій студентів.

Курс викладається українською мовою.

3. Мета курсу

Метою викладання навчальної дисципліни «Інтерактивні технології навчання іноземної мови» є ознайомити магістрантів із видами інтерактивних технологій на уроках іноземної мови та особливостями використання різноманітних інтерактивних технологій, дослідженням їх ефективності; пошуками шляхів оптимізації навчального процесу, покращенням якості сприйняття і засвоєння навчального матеріалу.

4. Формат курсу

Стандартний курс (очний, заочний)

Навчальним планом передбачені лекційні та практичні заняття.

5. Результати навчання

У результаті вивчення дисципліни у здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівнів мають бути сформовані такі компетентності:

- здатність до співпраці в команді.
- здатність використовувати у професійній діяльності традиційні та інноваційні технології та методи навчання.
- здатність використовувати сучасні інтерактивні технології в організації процесу навчання іноземної мови

Очікувані результати навчання з дисципліни:

- розуміти основні проблеми процесу навчання іноземної мови у закладах загальної середньої освіти та вміти знаходити підходи до їх вирішення із застосуванням доцільних методів і технологій;

- вміти використовувати інтерактивні технології для підвищення ефективності процесу навчання іноземної мови у закладі загальної середньої освіти.

6. Обсяг і ознаки курсу

Найменування показників	Характеристика навчального курсу	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Освітня програма, спеціальність	<i>Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література)</i> <i>Середня освіта (Англійська мова і література)</i>	<i>Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література)</i> <i>Середня освіта (Англійська мова і література)</i>
Рік навчання/ рік викладання	2	2
Семестр вивчення	3	3
нормативна/вибіркова	вибіркова	вибіркова
Кількість кредитів ЄКТС	4	4
Загальний обсяг годин	120	120
Кількість годин навчальних занять	40	14
Лекційні заняття	10	6
Практичні заняття	30	8
Семінарські заняття		
Лабораторні заняття		

Самостійна та індивідуальна робота	80	106
Форма підсумкового контролю	залік	залік

7. Пререквізити курсу

Дисципліна «Інтерактивні технології навчання іноземної мови» вивчається у тісному взаємозв'язку із практикою усного та писемного мовлення першої іноземної мови, другою іноземною мовою, методикою навчання іноземних мов, педагогікою, загальною психологією, віковою психологією, методикою навчання німецької мови у закладі загальної середньої освіти, методикою навчання англійської мови у закладі загальної середньої освіти і ґрунтується на досягненнях сучасної лінгвістичної, педагогічної, психологічної та методичної наук, враховуючи при цьому методичну спадщину минулого та узагальнений досвід сучасної школи.

8. Технічне й програмне забезпечення /обладнання

Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення, крім загальнонавчаних програм і операційних систем.

9. Політики курсу

Письмові роботи. Очікується, що студенти виконають декілька видів письмових робіт (тести) та готуватимуть презентації до тем визначених робочою навчальною програмою дисципліни.

Відвідання занять. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом.

Література. Уся література, яку студенти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

Схема курсу

Тема	Форма заняття	Матеріали	Література,	Завдання
------	---------------	-----------	-------------	----------

			Інтернет ресурси	
Тема 1. Теорія і практика інтерактивного навчання	Лекція, практичні заняття, самостійна робота	Презентація	Літературу до кожної теми див. у робочій програмі навчальної дисципліни та планах практичних занять.	Опрацювання теоретичних питань лекції. Обговорення питань за планом практичного заняття. Виконання тренувальних вправ до теми. Вивчення глосарію термінів до теми.
Тема 2. Інтерактивні технології кооперативного навчання	Лекція, практичні заняття, самостійна робота	Презентація		Опрацювання теоретичних питань лекції. Обговорення питань за планом практичного заняття. Демонстрація власних фрагментів уроків з використанням інтерактивних технологій кооперативного навчання. Виконання тренувальних вправ до теми. Вивчення глосарію термінів до теми. Підготовка презентації.
Тема 3. Технології кооперативно-групового навчання	Лекція, практичні заняття, самостійна робота	Презентація		Опрацювання теоретичних питань лекції. Обговорення питань за планом практичного заняття.

				<p>Демонстрація власних фрагментів уроків з використанням інтерактивних технологій кооперативно-групового навчання. Виконання тренувальних вправ до теми.</p> <p>Вивчення глосарію термінів до теми.</p> <p>Підготовка презентації</p>
<p>Тема 4. Технології ситуативного моделювання</p>	<p>Лекція, практичні заняття, самостійна робота</p>	<p>Презентація</p>		<p>Опрацювання теоретичних питань лекції.</p> <p>Обговорення питань за планом практичного заняття.</p> <p>Демонстрація власних фрагментів уроків використанням інтерактивних технологій ситуативного моделювання.</p> <p>Виконання тренувальних вправ до теми.</p> <p>Вивчення глосарію термінів до теми.</p> <p>Підготовка презентації</p>
<p>Тема 5. Технології опрацювання дискусійних питань</p>	<p>Лекція, практичні заняття, самостійна робота</p>	<p>Презентація</p>		<p>Опрацювання теоретичних питань лекції.</p> <p>Обговорення питань за планом практичного заняття.</p> <p>Демонстрація власних уроків використанням інтерактивних технологій опрацювання дискусійних питань.</p>

				<p>Виконання тренувальних вправ до теми. Вивчення глосарію термінів до теми. Підготовка презентації</p>
--	--	--	--	---

11. Система оцінювання та вимоги

<p>Загальна система оцінювання курсу</p>	<p><i>Поточний контроль</i> здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку знань студентів з окремих тем навчальної дисципліни та рівня їх підготовленості до виконання конкретної роботи. Оцінки у 12-бальній шкалі отримані студентами, виставляються у журналах обліку відвідування та успішності академічної групи.</p> <p>Оцінювання на навчальних заняттях для одного модуля переводяться у -бальну систему за формулою: (Сер. бал. x 0,05 +0,4) x максимальну кількість балів за модуль) Студент, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Студенту, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів. Поточну заборгованість, пов'язану з непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, студент повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).</p> <p style="text-align: center;">Критерії оцінювання знань, умінь, навичок студентів на навчальних заняттях</p>
--	---

Рівні навчальних	Оцінка в балах (за 12-бальною	Критерії оцінювання
Початковий (понятійний)	1	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, мовних фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.
	2	Студент не достатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
	3	Студент намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності; робить спроби виконання вправ і завдань репродуктивного характеру; за допомогою викладача виконує прості вправи за готовим алгоритмом.
Середній (репродуктивний)	4	Студент володіє початковими знаннями, здатний виконати вправи і завдання за зразком; орієнтується в термінах, поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.
	5	Студент розуміє суть навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацювати частину навчального матеріалу; виконує прості вправи і завдання за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними.
	6	Студент розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати мовні явища, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання вправ і завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами.
Досвідний	7	Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими поняттями, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними;

			вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; складати таблиці, схеми.
		8	Знання студента досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення.
		9	Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить лінгвістичні поняття, категорії; формулює правила; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.
	Високий (творчо-професійний)	10	Студент володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати особливості мовних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні здобутки лінгвістичної науки; самостійно визначає мету власної діяльності; виконує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні мовні явища, процеси.
11		Студент володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні мовні явища, процеси.	
12		Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для	

обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.

Самостійна робота

Контроль за самостійною роботою здійснює викладач на консультаціях. За результатами виконання завдань для самостійної роботи студент отримує бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12), які переводяться у відповідний бал за формулою.

Поточний і модульний контроль (100 балів)			Сума
ЗМ 1	МКР	Самостійна робота	100 балів
Поточний контроль			
50 балів	20 балів	30 балів	

Семестровий (підсумковий) контроль проводиться у формі заліку.

Оцінка знань студентів здійснюється за 100 бальною шкалою за такими рівнями та критеріями:

Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни	Оцінка за шкалою ECTS	Рекомендовані системою ECTS статистичні значення (у %)	Екзаменаційна оцінка за національною шкалою	Національна залікова оцінка
90-100 і більше	A (відмінно)	10	відмінно	зараховано
82-89	B (дуже добре)	25	добре	

		75-81	С (добре)	30		
		67-74	D (задовільно)	25	задовільно	
		60-66	E (достатньо)	10		
		35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)		незадовільно	не зараховано
		34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)			

Рекомендована література

1. Funk H., Kuhn Ch. Wie lernt man die Fremdsprachen. Stuttgart. 2018. 210 S.
2. Börbel Brash, Andrea Pfeil. Unterrichten mit digitalen Medien. Goethe Institut. München, 2017. 212 S.
3. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін./ за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. К. : Ленвіт, 2013. 590 с.
4. Сучасний урок: інтерактивні технології навчання: Підручник / О. Пометун, Л. Пироженко. К., 2004. 192 с.

