

**Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка**  
**Факультет іноземної філології**  
**Кафедра німецької мови**



**ПРОГРАМА КРУГЛОГО СТОЛУ**

**БОЛОНСЬКИЙ ПРОЦЕС: ЦІЛІ ТА ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ**

**09 грудня 2021 року**

**Платформа Google Meet**

## **ЗАСІДАННЯ КРУГЛОГО СТОЛУ**

### **ВІТАЛЬНІ СЛОВА ОРГАНІЗАТОРІВ**

**Калинюк Тетяна**, завідувач кафедри німецької мови, кандидат педагогічних наук, доцент

**Завалецька Юлія**, здобувачка вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (німецька), IV курс

### **ВИСТУПИ УЧАСНИКІВ**

**Ляска Богдан**, здобувач вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (німецька), IV курс

#### **БОЛОНСЬКИЙ ПРОЦЕС: ЙОГО ЦІЛІ ТА ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ**

У виступі зосереджу увагу на основних цілях та принципах впровадження Болонського процесу, зокрема: підвищення якості освітніх послуг та набуття європейською освітою незаперечних конкурентних переваг; розширення доступу до європейської освіти; формування єдиного ринку праці вищої кваліфікації в Європі; розширення мобільності здобувачів освіти, викладачів, науковців; прийняття порівняльної системи ступенів вищої освіти з видачею зрозумілих в усіх країнах Європи додатків до дипломів тощо.

**Предиткевич Вікторія**, здобувачка вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (німецька), IV курс

#### **СТАНОВЛЕННЯ БОЛОНСЬКОЇ СИСТЕМИ У ЄВРОПІ: ІСТОРИЧНИЙ АСПЕКТ**

Що слугувало поштовхом до уніфікації вищої освіти в Європі? Як до цього причетні Сполучені Штати Америки? Які кроки було зроблено? Саме на ці питання спробую відповісти у виступі та розкрию історичний аспект процесу впровадження Болонської системи у Європі. Проаналізую основні етапи, починаючи від 1950-х рр. і завершуючи підписанням Болонської декларації у 1999 році. Крім того, зосереджу увагу на причинах, у зв'язку з якими зародилась ідея уніфікації європейської вищої освіти.

**Шинкарюк Інна**, здобувачка вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (німецька), IV курс

### **РЕАЛІЗАЦІЯ БОЛОНСЬКОЇ СИСТЕМИ В УКРАЇНІ**

Розглядаючи питання впровадження Болонської системи у європейському вимірі, спробую проаналізувати ті зміни, які відбулися з її реалізацією в Україні. Зупинюсь на шляхах імплементації європейських освітніх стандартів у систему вищої освіти України.

**Чіпак Оксана**, здобувачка вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (німецька), IV курс

### **МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

Що варто знати про вивчення іноземних мов і на що орієнтуватися? Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти – дорожня карта, орієнтир у вивченні / навчанні іноземних мов. Яким чином відбувається оцінювання здобувачів вищої освіти та яких правил варто дотримуватися – про це говоритиму у контексті кредитно трансферної системи оцінювання знань (ECTS).

**Завалецька Юлія**, здобувачка вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (німецька), IV курс

### **КОНТРОЛЬ УСПІШНОСТІ ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ**

Кожен здобувач освіти має знати за якими принципами та яким чином відбувається поточне та підсумкове оцінювання у закладі вищої освіти. Що таке «кредитно-модульна система організації навчального процесу у закладі вищої освіти»? У доповіді проаналізую основні складові та вимоги щодо оцінювання.

**Осадчук Ольга**, здобувачка вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (німецька), IV курс

### **ЩО НЕ ТАК З БОЛОНСЬКОЮ СИСТЕМОЮ В УКРАЇНІ?**

Чи завжди очікування співпадають з реальністю, або що не так з Болонською системою в нашій державі?

**Панько Анна**, випускниця факультету іноземної філології, здобувачка вищої освіти Віденського університету (Австрія), стипендіатка DAAD

## **БОЛОНСЬКА СИСТЕМА: ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ВИМІР**

Що важливо знати про освітній процес у європейському університеті? Розглянемо систему організації навчального процесу у Віденському університеті (Австрія): що і як вивчають, як здобувачі обирають навчальні дисципліни / курси, як потрібно підготуватися, щоб успішно скласти екзамен тощо.

**Братиця Ганна**, кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри німецької мови

## **АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ – КРОК ДО ЯКІСНОЇ ОСВІТИ**

У доповіді розгляну питання академічної мобільності як важливої складової реалізації Болонського процесу та можливості інтеграції української системи вищої освіти у європейський освітній простір. Зупинюся на стипендіальних програмах, у яких беруть участь здобувачі вищої освіти факультету іноземної філології Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка та основних вимогах до учасників академічної мобільності.

**Козерацька Маргарита**, стипендіатка DAAD, здобувачка вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (німецька), III курс

## **СТИПЕНДІЯ DAAD: МІЙ ДОСВІД УЧАСТІ**

Під час презентації поділюся досвідом підготовки та участі у програмі академічної мобільності DAAD, зверну увагу на основні моменти (підготовка складання мовного тесту OnSet, вибір університету, написання мотиваційного листа і підготовка супровідних документів).

**Венгринська Роксолана, Жмурко Діана**, здобувачки вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (німецька), III курс

## **ЯК ДОБРЕ ТИ ЗНАЄШ ЦІЛІ ТА ЗМІСТ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ?**

За допомогою онлайн-застосунку разом перевіримо чи добре ми орієнтуємося у цілях та принципах Болонського процесу.