

Міністерство освіти і науки України
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Кафедра німецької мови
Національний авіаційний університет
Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій



ПРОГРАМА

НАУКОВОГО ФОРУМУ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**СУЧАСНІ АСПЕКТИ ТА ПЕРСПЕКТИВНІ
НАПРЯМИ РОЗВИТКУ НАУКИ**

18 травня 2022 року

Кам'янець-Подільський

ПОРЯДОК РОБОТИ НАУКОВОГО ФОРУМУ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

10:00–10:10 – підключення учасників

10:10–10:20 – відкриття

10:20– 13:00 – робота дискусійних платформ

13:00–13:15 – підбиття підсумків

Регламент виступів:

вітальне слово – до 5 хвилин

доповідь – до 10 хвилин

запитання і обговорення – до 3 хвилин

Модератори:

Яремчук Інна Михайлівна, кандидат філологічних наук,
старший викладач кафедри німецької мови

Шмирко Олена Сергіївна, кандидат педагогічних наук,
старший викладач кафедри німецької мови

ВІТАЛЬНЕ СЛОВО

Калинюк Тетяна Василівна, завідувач кафедри німецької мови,
кандидат педагогічних наук, доцент

ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВОЇ РОБОТА ЗІ ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ
ОСВІТИ ЯК ОДИН ІЗ НАПРЯМКІВ ДІЯЛЬНОСТІ КАФЕДРИ
НІМЕЦЬКОЇ МОВИ

Казимір Ірина Сергіївна, голова Наукового товариства студентів
(слухачів), аспірантів, докторантів і молодих вчених К-ПНУ імені
Івана Огієнка, кандидат філологічних наук, старший викладач
кафедри англійської мови

НАУКОВА СКЛАДОВА У КОНТЕКСТІ ПІДГОТОВКИ
ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ФАКУЛЬТЕТУ ІНОЗЕМНОЇ
ФІЛОЛОГІЇ К-ПНУ ІМЕНІ ІВАНА ОГІЄНКА

ДИСКУСІЙНІ ПЛАТФОРМИ НАУКОВОГО ФОРУМУ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Дискусійна платформа 1. СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ У ГАЛУЗІ ФІЛОЛОГІЇ

*Атаман-Яцюк М., здобувач вищої освіти факультету іноземної філології
(Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка)*

GEBRAUCH DER ANGLIZISMEN IM POPULÄRWISSENSCHAFTLICHEN DISKURS (AUF MATERIAL DER ONLINE-VERSIONEN DER DEUTSCHEN ZEITUNGEN)

In der heutigen Zeit stellt die englische Sprache die wichtigste Quellsprache für Entlehnungen im Allgemeinen dar. Deshalb befasst sich diese Jahresarbeit mit dem Einfluss der englischen Sprache auf die deutsche Sprache, vor allem auf den gegenwärtigen deutschen Wortschatz. Das Ziel der Forschung die Häufigkeit des Gebrauchs der englischen Entlehnungen in der deutschen Sprache auf Material der Pressesprache zu charakterisieren. Anglizismen erfüllen in der Presse eine bestimmte Mitteilungsfunktion. Sie stellen daher funktional-stilistisch differenzierte Sprachzeichen dar, die funktional oder expressiv verwendet werden können.

*Венгринська Р., здобувачка вищої освіти факультету іноземної філології
(Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка)*

ELLIPSEN IM MODERNEN DEUTSCHEN (AUF MATERIAL DER ONLINE-VERSIONEN DER DEUTSCHEN ZEITUNGEN)

Elliptische Konstruktionen sind strukturell unvollständige Nebensätze, die besondere Ausdrucksmittel von Gedanken und Gefühlen existieren, bei denen es keine Verbindung gibt. Das Ziel unserer Studie ist die Ellipsen aus den Online-Versionen der deutschen Zeitungen zu erforschen. Die Verwendung elliptischer Strukturen auf der Übertragung emotionaler und stilistischer Nuancen beruht und pragmatische Wirkung macht. Ellipsen sind sehr gebräuchlich und machen die Sprache expressiver.

*Жмурко Д., здобувачка вищої освіти факультету іноземної філології
(Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка)*

AUSDRUCK DER EXPRESSIVITÄT IN DEUTSCHEN MÄRCHEN

In letzter Zeit sind Forschungen der Kurzgeschichten, ihrer stilistischen Gattungsmerkmalen, Sprachform sehr populär. Besondere Stelle nimmt Kategorie der Expressivität, der Ausdruckskraft ein. Das Objekt der Forschung ist

Ausdruckskraft in den deutschen Märchen. Untersuchungen haben gezeigt, dass die Kombination von lexikalischen und grammatischen Mitteln die Ausdruckskraft des Textes verleiht. Märchen sind voller Ausdruckskraft, weil sie die Gefühle und Emotionen der Figuren vermitteln müssen.

Знаємська А., здобувачка вищої освіти факультету іноземної філології (Камянець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка)

СИМВОЛІКА ІМЕН В РОМАНІ ЕРІХА МАРІЇ РЕМАРКА «ТРИ ТОВАРИШІ»

У роботі було зроблено спробу визначити та представити символіку власних імен головних героїв роману «Три товариші» Е.М.Ремарка. Стає очевидним, що вивчення мови художніх творів неможливо без дослідження власних імен, які присутні в тому чи іншому художньому тексті. Вивчення власних імен стає значимим і актуальним у сучасному мовознавстві, оскільки з кожним роком розширюється коло як українських так і зарубіжних письменників, твори яких стають матеріалом для дослідження. Переважають наукові розвідки, присвячені розглядові ролі антропонімів у художньому тексті.

Козерацька М., здобувачка вищої освіти факультету іноземної філології (Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка)

MITTEL DER BILDKRAFT IN DEN EPISCHEN KURZFORMEN DES TEXTES

In dieser Forschungsarbeit wurde eines der aktuellen Probleme der modernen Stilistik – Mittel der Bildkraft untersucht. Es wurde bestimmt, dass Mittel der Bildkraft Anschaulichkeit, Expressivität und Überzeugungskraft der Texten machen. Sprachliche Bilder der Parabel und Fabel sind expressiv und emotional gefärbt. Das Ziel unserer Studie ist es, Mittel der Bildkraft in den epischen Kurzformen des Textes (Fabel und Parabel) zu erforschen. Es wurde festgestellt, dass die Fabeln und Parabeltexte reich an Mittel der Bildkraft sind, besonders an Mittel der Bildlichkeit.

Рудзевич К., здобувачка вищої освіти факультету іноземної філології (Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка)

СТИЛІСТИЧНИЙ ПРИЙОМ КАЛАМБУРУ У НІМЕЦЬКОМУ ЛІМЕРИКУ

У роботі досліджено стилістичний прийом каламбуру у лімеріку на прикладах з німецької мови. Розглянуто каламбур як засіб створення підтексту та комічного ефекту. У доповіді проаналізовані найбільш уживані в

німецьких лімериках полісемантичні та фонетичні каламбури, а також омоніми як засіб утворення каламбуру. Ці засоби сприяють створенню гумористичного або іронічного ефекту, оскільки вони актуалізують абсурдність та незвичайність ситуації.

Сергушев Д., здобувач вищої освіти факультету іноземної філології
(Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка)

ENTWICKLUNG DER NEOLOGISMEN IN DER DEUTSCHEN SPRACHE

Eine Vielzahl entlehnter Neologismen, die in die deutsche Sprache fallen, ist ein natürliches Phänomen, das die aktuelle sozioökonomische, politische, kulturelle Interaktion Deutschlands mit anderen Staaten widerspiegelt. Das Ziel dieser Kursarbeit: Neologismen in modernen Medien zu identifizieren und in das System einzubringen. Es ist auch sehr wichtig, die Funktionsmuster sprachlicher Einheiten zu studieren, nämlich Neologismen in Bereichen wie: der Internetsphäre, der öffentlichen Ordnung, der Presse, der Werbung, des Sports, der Wirtschaft, der Medizin sowie der Computersphäre.

Толмач В., здобувачка вищої освіти факультету іноземної філології
(Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка)

СПОСОБИ ВИРАЖЕННЯ ПРИПУЩЕННЯ У НІМЕЦЬКІЙ МОВІ

У доповіді проаналізовані можливі способи вираження припущення у німецькій мові. Розглянуто відтінки припущення, зокрема у відсотках, за допомогою модальних дієслів в Infinitiv та Konjunktiv II. На прикладах продемонстровані можливості вживання модальних слів для вираження припущення. Особлива увагу приділено розгляду можливостей вираження припущення у німецькій мові за допомогою Futur 1 та Futur 2. Розглянуті варіанти вираження припущення за допомогою дієслів scheinen та glauben.

Усенко Д., здобувачка вищої освіти факультету іноземної філології
(Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка)

ПАСИВНИЙ СТАН У НІМЕЦЬКІЙ МОВІ ТА ОСОБЛИВОСТІ ЙОГО ПЕРЕКЛАДУ УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ

Відомо, що пасивні конструкції вживаються набагато частіше у німецькій мові ніж в українській. Проте українська мова має ефективні засоби перекладати з німецької мови як пасивні (Vorgangspassiv), так і результативні конструкції (Zustandspassiv). Отже, у доповіді розглянуті особливості використання пасивних конструкцій у німецькій мові. На прикладах продемонстрована різниця між пасив дії (Vorgangspassiv) та пасив стану (Zustandspassiv (Stativ), а також прийменників *mit*, *von*, *durch* для

вираження носія чи засобу дії. Зроблено висновок, що в українській мові пасивний стан німецької мови може перекладатися активною конструкцією у теперішньому часі, дієприкметниковими конструкціями на *-оно*, *-уто* із словом «бути» або дієприкметником минулого часу, дієсловом пасивного стану із часткою *-ся* безособовими реченнями (з дієсловом у теперішньому чи минулому часі у 3-тій особи множини).

Дискусійна платформа 2.
ІННОВАЦІЙНІ НАПРЯМКИ ДОСЛІДЖЕННЯ У МЕТОДИЦІ
НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

*Базь Д., здобувачка вищої освіти факультету іноземної філології
(Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка)*

ДО ПИТАННЯ ФОРМУВАННЯ НІМЕЦЬКОМОВНОЇ ГРАМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ

У доповіді розглядається питання щодо загальної характеристики граматичної компетенції та цілей її формування. Проаналізовані основні компоненти граматичної компетенції, а саме: граматичні навички, граматичні знання, граматична усвідомленість. Також висвітлені етапи та умови формування граматичних умінь. Підсумовуючи загальну інформацію, запропоновано декілька видів вправ на закріплення набутих знань.

Вельбой І., здобувачка вищої освіти факультету лінгвістики та соціальних комунікацій (Національний авіаційний університет)

МЕДІАГРАМОТНІСТЬ ЯК ВИКЛИК СЬОГОДЕННЯ

Медіаграмотність є однією із форм протидії дезінформації, а також інструментом для адаптації у складних умовах. Медіаграмотність, медіакультура, медіаосвіта спрямовані не лише на формування навичок пошуку інформації, а перш за все, вміння її аналізувати, визначати правдиві джерела інформації та вміти протистояти фейкам, оскільки фейки є реальною загрозою. Отже, медіаграмотність є інструментом інформаційної боротьби. Водночас, вона має потенціал, спрямований у майбутнє. Йдеться про можливості, які дозволяють будувати життя в нових реаліях та шукати способи розбудови нових принципів життя.

*Гермаківська Т., здобувачка вищої освіти факультету іноземної філології
(Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка)*

ІНШОМОВНА ФОНЕТИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ТА ЇЇ СКЛАДНИКИ

У доповіді висвітлено питання змісту іншомовної комунікативної компетентності та її складників, з-поміж яких проаналізовано іншомовну фонетичну компетентність. Визначено, що «фонетична компетентність - здатність людини до коректного звукового й інтонаційного оформлення своїх висловлювань і розуміння мовлення інших, яка ґрунтується на взаємодії фонетичних навичок, знань й усвідомленості».

З'ясовано, що до складників іншомовної фонетичної компетентності належать: фонетичні рецептивні (слухові) й репродуктивні (вимовні) навички; фонетичні декларативні й процедурні знання про фонетичну сторону мовлення; фонетична усвідомленість.

Гнатишин В., здобувачка вищої освіти факультету іноземної філології
(Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка)

ПЕРЕВАГИ ГРУПОВОЇ ФОРМИ РОБОТИ ПІД ЧАС ІНШОМОВНОГО КОМУНІКАТИВНОГО ТРЕНІНГУ

З'ясовано, що саме групова форма роботи сприяє активізації пізнавальної діяльності учнів та інтенсифікації процесу спілкування, дає можливість колективного коригування поведінки учасників спілкування та створення більш якісних умов для творчої роботи при виконанні продуктивно-творчих завдань під час іншомовного комунікативного тренінгу. Завдяки груповій формі роботи стає можливим моделювання природних умов комунікації. Серед ефективних групових форм роботи, які застосовуються в іншомовному комунікативному тренінгу можна виділити такі: робота в парах (трійках тощо), робота у командах, у великих та малих групах, освітній коворкінг (концептуальне моделювання та співорганізація робочого простору учнів для реалізації ефективної горизонтальної комунікації) тощо.

Завалецька Ю., здобувачка вищої освіти факультету іноземної філології
(Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка)

ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ ЛІНГВОКРАЇНОЗНАВЧОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ЗАСОБАМИ ФРАЗЕОЛОГІЇ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ

Висвітлено особливості формування іншомовної лінгвокраїнознавчої компетентності засобами фразеології німецької мови. Експериментально перевірено ефективність комплексу вправ, розробленого на основі використання німецьких фразеологічних одиниць; висвітлено результати дослідження по формуванню іншомовної лінгвокраїнознавчої компетентності учнів, яке проводилось у 5-9 класах основної (базової) школи.

Катрич М., здобувачка вищої освіти факультету іноземної філології.
(Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка)

ІНТЕРФЕРЕНЦІЯ ТА ЇЇ РОЛЬ У ФОРМУВАННІ ШТУЧНОГО БІЛІНГВА

Висвітлено трактування поняття «інтерференція» у довідковій та науковій літературі. Розглянуто особливості прояву інтерференції у мові та

мовленні в умовах формування білінгвальної особистості. Особливу увагу приділено розгляду особливостей прояву та подолання інтерферентних явищ при вивченні німецької мови як другої іноземної на базі англійської.

Крисько І., здобувачка вищої освіти факультету іноземної філології
(Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка)

КООПЕРАТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ МОТИВАЦІЇ ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

У доповіді висвітлено особливості застосування кооперативних технологій навчання як одного із можливих засобів мотивації до вивчення іноземної мови та обґрунтовано доцільність їх використання. Такий підхід до організації навчальної діяльності значно підвищує пізнавальний інтерес учнів, пожевляє роботу на уроці, сприяє взаємодії під час виконання різних завдань, розвитку комунікативних умінь та навичок, допомагає встановленню емоційних контактів на уроці, забезпечує виховне завдання, оскільки змушує працювати в команді, прислухатися до думки кожного. Суть кооперативного навчання полягає у тому, що навчальний процес побудований так, коли усі учні залучені до процесу пізнання, формування та створення висновків, кожен робить свій внесок у виконання конкретного завдання, при цьому, обмінюючись ідеями та знаннями. Таким чином, кооперативні технології – це методи навчання, які передбачають співробітництво задля досягнення цілей.

Ляска Б., здобувач вищої освіти факультету іноземної філології (Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка)

НАВЧАННЯ ЛЕКСИКИ НА УРОКАХ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Проаналізовано поняття «дистанційне навчання в системі освіти України». Розглянуто типи технологій навчання лексики на уроках німецької мови під час дистанційного навчання. Описано варіанти контролю засвоєного матеріалу після використання деяких технологій навчання лексики на уроках німецької мови в процесі дистанційного навчання, які доречно застосовувати для формування іншомовної лексичної компетентності та орієнтовні вправи на засвоєння, автоматизацію, закріплення лексичних одиниць.

Масловська А., здобувачка вищої освіти факультету іноземної філології
(Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка)

АКТУАЛІЗАЦІЯ ВИКОРИСТАННЯ МОБІЛЬНИХ ЗАСТОСУНКІВ ПІД ЧАС ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Сучасна «мобілізація» освітнього процесу показує, що сучасні мобільні пристрої в країнах, що активно розвиваються, використовуються у різноманітних сферах, як от освіта, управління, а також як технічні засоби підтримки навчання для учнів. Саме тому, для учнів відкриваються додаткові можливості для самостійного вивчення та поглиблення знань. Найбільшими перевагами використання мобільних застосунків в освітніх цілях є навчання в зручній для учасників освітнього процесу час та у зручному місці; отримання необхідної інформації незалежно від часу й місця знаходження; навчання можливо поєднувати одночасно з іншими видами діяльності або напрямків. Користь використання мобільних застосунків у сфері освіти засвідчує той аспект, що кожен учень отримує соціальну рівність, рівні можливості одержання доступу до освітніх та наукових ресурсів незалежно від місця проживання, стану здоров'я та соціального статусу.

Осадчук О., здобувачка вищої освіти факультету іноземної філології
(Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка)

ВИКОРИСТАННЯ КВЕСТІВ ЯК ЗАСОБУ АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ ОСНОВНОЇ (БАЗОВОЇ) ШКОЛИ НА УРОКАХ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ

На основі аналізу наукової літератури розглянуто проблему активізації навчальної діяльності учнів. Систематизовано інформацію про квест-технологію як один з ефективних інтерактивних методів навчання. Досліджено процес створення та використання веб-квесту на уроках німецької мови. Розглянуто розроблення традиційного квесту для учнів основної (базової) школи.

Особлюк В., здобувач вищої освіти факультету іноземної філології
(Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка)

МОДЕЛІ ПЕРДМЕТНО МОВНОГО НАВЧАННЯ (CLIL)

У доповіді зауважено, що у методиці навчання іноземних мов предметно-мовне навчання (CLIL) розглядається як один із інноваційних підходів, який передбачає інтеграцію предметних і мовних компетенцій. CLIL переслідує дві мети, а саме - вивчення предмета за допомогою іноземної мови та навпаки - іноземної мови через той предмет, що вивчається.

Розглянуто найпоширеніші моделі реалізації CLIL, а саме:
Модель С1 – Багатомовне навчання (при викладанні різних предметів використовуються кілька іноземних мов в різні роки навчання;

Модель С2 - Допоміжне / додаткове інтегроване навчання предмету і мови (паралельне викладання предметів, здобувачі освіти набувають вміння використовувати іноземну мову для роботи з їх спеціальності);

Модель С3 - Предметні курси з включенням мовної підтримки (навчання проводиться як викладачами-предметниками, так і фахівцями в галузі навчання мовам).

Плахотнюк В., здобувачка вищої освіти факультету лінгвістики та соціальних комунікацій (Національний авіаційний університет)

ПРИЧИНИ ПОРУШЕННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Академічна доброчесність є основним принципом освіти в Україні та світі. Водночас вона має бути однією з найважливіших цінностей кожного учасника освітнього процесу (від здобувача до керівника навчального закладу). На практиці, на жаль, спостерігаються прояви академічної недоброчесності, які в кінцевому результаті негативно впливають не лише на якість навчання та життя, а й на імідж держави в цілому. Серед основних причин порушення принципів академічної доброчесності, варто виділити: перевантаженість навчального графіку, перевантаженість освітніх програм, необхідність виконання великих обсягів робіт, відсутність мотивації виконувати ті чи інші завдання, незрозумілість умов виконання робіт, непрозоре оцінювання, відсутність зв'язку між виконаними роботами і майбутніми потребами на ринку праці.

Предиткевич В., здобувачка вищої освіти факультету іноземної філології (Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка)

ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ОСНОВНОЇ (БАЗОВОЇ) ШКОЛИ ШЛЯХОМ ВИКОРИСТАННЯ НА УРОКАХ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ УРИВКІВ З РОМАНІВ ТОМАСА ТІМАЙЄРА ТА КОРНЕЛІЇ ФУНКЕ

Розглянуто типи автентичних матеріалів у контексті формування іношомовної компетентності на уроках німецької мови. Проаналізовано романи „Tintenherz“ («Чорнильне серце») К. Функе та „Die Stadt der Regenfresser“ («Місто закликачів дощу») Т. Тімайєра. Із означених романів виокремлено фрагменти, які доречно застосувати для формування іношомовної лексичної компетентності та складено орієнтовні вправи на засвоєння, автоматизацію, закріплення лексичних одиниць.

Рикун І., здобувачка вищої освіти факультету іноземної філології. (Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка)

ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ РАННЬОГО ТА ПІЗНЬОГО БІЛІНГВІЗМУ

Проаналізовано основні напрямки психологічних досліджень проблеми раннього та пізнього білінгвізму. Розглянуто особливості психічних механізмів функціонування мовлення, впливу двомовності на загальний інтелектуальний розвиток та мислення людини. Особливу увагу приділено питанням використання психологічних досліджень білінгвізму під час вивчення іноземних мов у закладах освіти.

*Чіпак О., здобувачка вищої освіти факультету іноземної філології
(Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка)*

ФОРМУВАННЯ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ НА УРОКАХ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ ЗАСОБАМИ АВТЕНТИЧНИХ ВІДЕОМАТЕРІАЛІВ (НА БАЗІ ВІДЕОМАТЕРІАЛІВ САЙТУ “DEUTSCHE WELLE”)

Проаналізовано поняття «соціокультурна компетентність», на основі аналізу наукових джерел уточнено його зміст. Виокремлено вимоги до автентичних відеоматеріалів як засобу формування соціокультурної компетентності на уроках німецької мови учнів середньої (базової) школи. Аналіз здійснено на основі відеоматеріалів сайту „Deutsche Welle“, проілюстровано прикладами завдань проекту „Nicos Weg“.

*Шинкарюк І., здобувачка вищої освіти факультету іноземної філології
(Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка)*

ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ ЯК ЗАСОБУ КООПЕРАТИВНОГО НАВЧАННЯ НА УРОКАХ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ

На основі аналізу наукових джерел розглянуто проблему кооперативного навчання. Визначено особливості використання онлайн-платформ на уроках німецької мови. Досліджено та схарактеризовано практичне використання різноманітних онлайн-платформ під час кооперативного навчання учнів, зокрема, Kahoot, Learningapps, Quizlet, Padlet, Wordwall та ін.